



Malung-Sälens kommun

MALUNG-SÄLENS GYMNASIESKOLA

Likabehandlingsplan

Plan för att främja likabehandling, förebygga
diskriminering och kränkande behandling

Läsåret 2022-2023

Innehåll

Vision	3
Mål	3
Styrdokument och definitioner	3
Diskriminering	4
Trakasserier och kränkande behandling	5
Begreppsförklaring	5
Exempel på trakasserier och diskriminering utifrån diskrimineringsgrunderna	5
Ansvarsfördelning	6
Främjande och förebyggande arbete	8
Rutiner vid kränkande behandling	9
Uppföljning och utvärdering	9
sammanfattning elevenkät 2018	10
prioriterade områden läsåret 19/20	11

Vision

På Malung-Sälens gymnasieskola strävar vi mot att alla elever ska känna sig trygga och bemötas och behandlas med respekt för sin person. Vår verksamhet ska vara fri från förekomst av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Skolan ska präglas av tolerans, öppenhet och trivsel samt av goda och nära relationer mellan elever och personal, vilka är viktiga förutsättningar för en god arbetsmiljö. Alla elever ska bli uppmärksammade, sedda och bekräftade. Det dagliga arbetet ska genomsyras av den värdegrund som anges i gymnasieskolans läroplan.

Mål

- Alla elever ska ha en arbetsmiljö fri från diskriminering
- Alla elever ska ha en arbetsmiljö fri från kränkande behandling
- Alla elever ska ha kännedom om planens innehåll
- Alla elever ska via klassråd och elevråd vara delaktiga i planens utformning och utvärdering av denna
- Alla föräldrar ska ha kännedom om planens innehåll

Styrdokument och definitioner

Skollagen (2010:800) och diskrimineringslagen (2008:567) förbjuder diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever i förskolan och skolan. Den som ansvarar för en verksamhet som regleras i Skollagen ska aktivt arbeta för att motverka diskriminering och annan kränkande behandling. En plan för likabehandling och en handlingsplan vid kränkning ska upprättas. Handlingsplanerna ska utgå från vår värdegrund som bl.a. bygger på FN:s konvention om barnets rättigheter. Detta innebär bland annat att ingen elev ska utsättas för någon form av diskriminering och att alla ska visa respekt och hänsyn till varandra. Rektor eller motsvarande funktion ska utreda trakasserier och kränkande behandling och arbeta förebyggande och främja likabehandling.

1 § Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och att främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.
(Diskrimineringslagen 2008:567)

Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder eller för annan kränkande behandling. Tendenser till trakasserier och annan kränkande behandling ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.
(Skollagen 2010:800)

Diskriminering

Diskriminering är en övergripande term för kränkande behandling av individer eller grupper av individer på grunder som:

- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt. Med *direkt diskriminering* menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till exempelvis elevens kön. Ett exempel på direkt diskriminering är om huvudmannen för t.ex. en skola nekar en elev tillträde till en viss utbildning på grund av att eleven har en viss sexuell läggning. Men man kan också diskriminera genom att behandla alla lika genom *indirekt diskriminering*. Det sker när skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev med ett visst kön, viss etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, diskriminerar skolan indirekt de elever som på grund av religiösa skäl behöver annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling

Det som är gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Trakasserier och kränkande behandling kan vara:

- Fysiska (t.ex. att bli utsatt för slag och knuffar).
- Verbala (t.ex. att bli hotad eller kallad hora, bög).
- Psykosociala (t.ex. att bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning).
- Text eller bilder (t.ex. klotter, brev och lappar, e-post, SMS eller MMS).

Kränkningar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Kränkande behandling kan äga rum i alla miljöer när som helst. En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematisk och återkommande. En viktig utgångspunkt är att den som upplever att hon eller han blivit kränkt alltid måste tas på allvar.

Begreppsförklaring

Trakasserier

Trakasserier har alltid sin utgångspunkt i diskrimineringsgrunderna. Trakasserier kan också vara av sexuell art och då kallar man det för sexuella trakasserier. Detta kan handla om tafsande, skämt, förslag, blickar, ovälkomna beröringar, eller sexuell jargong.

Kränkande behandling

Kränkande behandling är uppträdanden som kränker en elevs värdighet men som inte har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Både elever och personal kan utföra kränkande behandling.

Diskriminering

Diskriminering utgår ifrån diskrimineringsgrunderna och kan i skolans värld endast genomföras av vuxen mot elev. När elev utsätter elev används ordet trakasseri.

Exempel på trakasserier och diskriminering utifrån diskrimineringsgrunderna

Kön

- Elsa blir avrådd att göra sin praktik på en bilverkstad med motiveringen att "det är för hårt arbete för en tjej". (diskriminering)

- Robert får hånfulla och elaka kommentarer för att han som enda kille valt dans som individuellt val. (trakasserier)

Könsidentitet eller könsuttryck

- Erik blir hånad och förlöjligad av ett gäng killar i sin klass för att han sminkar sig. (trakasserier)
- Lisa, som identifierar sig som intergender, pratar med sin skolkurator om att hon inte mår bra hemma. Skolkuratoren väljer då att ifrågasätta Lisas könsidentitet istället för att prata om hennes problem hemma. Lisa måste försvara och förklara vad intergender betyder och innebär. (diskriminering)

Etnisk tillhörighet

- Isabella är väldigt duktig på svenska. Hon är alltid den som är mest aktiv på lektionerna och skriver bäst resultat på proven. Läraren vill ändå inte ge Isabella ett A då svenska inte är hennes modersmål. (diskriminering)
- Maria som är mörkhyad får många kommentarer om sin hudfärg och sitt hår. När andra elever i klassen vill ta på Marias hår och hon visar ett tydligt ogillande svarar läraren med att Maria borde vara förstående inför detta då hon faktiskt är annorlunda. (trakasserier)

Religion eller annan trosuppfattning

- Elif får ej ledigt för att fira Ramadan. (diskriminering)

Funktionsnedsättning

- Anders har ADHD. En dag blir han utkörd från klassrummet av sin lärare för att han inte kan sitta still. Han lämnar hela tiden sin plats. Läraren menar att "ADHD-barn som inte kan sitta still borde inte få gå gymnasiet". (diskriminering och trakasserier)

Sexuell läggning

- Några danselever vägrar duscha med My för att hon är homosexuell. (trakasserier)

Ålder

- Peter ska börja om årskurs 1 för tredje gången. På första skoldagen möts han av att en lärare undrar om han inte är för gammal för att gå årskurs 1 igen. (diskriminering)

Ansvarsfördelning

Rektor

Det är rektors ansvar enligt lag att:

- se till att all personal, alla elever och vårdnadshavare känner till att diskriminering och annan kränkande behandling inte är tillåten på skolan

- se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering på grund av kön, ålder, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder eller annan kränkande behandling
- årligen upprätta, utvärdera och revidera en årlig plan i samarbete med personal, elever och vårdnadshavare
- om skolan får kännedom om att trakasserier förekommer, se till att utredning görs och att åtgärder vidtas.

Lärare och annan skolpersonal

Det är lärares och annan skolpersonals ansvar att:

- följa skolans Likabehandlingsplan
- ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som han/hon förmedlar
- genom sin undervisning sträva efter likabehandling
- se till att kartlägga och anmäla till rektor då diskriminering eller annan kränkande behandling misstänks/anmäls/upptäcks

Elevhälsoteamet, EHT

Elevhälsoteamet består av skolsköterska, kurator, speciallärare/specialpedagog, studie- och yrkesvägledare samt rektor. I Elevhälsoteamets uppgifter ingår att arbeta med likabehandlingsärenden som befinner sig på individnivå såväl som gruppnivå men även att kartlägga och utvärdera hur arbetet har sett ut under året och bör se ut framåt.

Elevhälsoteamets ansvar är att:

- tillsammans med rektor göra en kartläggning inför varje läsår
- På uppdrag av rektor besluta om åtgärder som skall vidtas inom ramen för en utredning.
- se till att ärenden inom ramen för EHT dokumenteras
- årligen sammanställa och analysera de ärenden som har tagits upp i teamet och därefter
- använda det som grund för att identifiera områden där man behöver arbeta mer förebyggande främjande.

Främjande och förebyggande arbete

Alla som arbetar på Malung Sälens gymnasieskola ska visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt. Vidare ska alla aktivt motverka trakasserier och förtryck av individer och grupper, samt aktivt arbeta för att kränkningar aldrig ska förekomma. Varje incident av kränkande behandling ska resultera i en reaktion från de vuxna i skolan.

Rektor ansvarar för att Likabehandlingsplanens innehåll är känt bland personal och elever och föräldrar och att den förankras i arbetet på skolan. Arbetsgången vid upptäckt av kränkande behandling ska vara känd bland personal, eleverna och föräldrarna och ska diskuteras. All personal ska genom sin kontinuerliga dialog med eleverna ha goda möjligheter att upptäcka eventuella kränkningar bland eleverna.

Främjande arbete på Malung Sälens gymnasieskola

- Rektor ansvarar för att Likabehandlingsplanen är känd av all personal på skolan.
- Mentorerna går igenom Likabehandlingsplanen med sina klasser.
- Vårdnadshavare ska känna till Likabehandlingsplanen. Den presenteras och diskuteras vid höstterminens första föräldramöte. Planen ska finnas tillgänglig på skolans hemsida.
- Samtliga elever ska ha regelbundna klassråd 1g/mån, och mentorstid 1g/v, där alla ges möjlighet att framföra sina tankar och åsikter. Elevrådets representanter för frågor vidare till Elevrådet.
- Elevråd ska hållas minst 2 ggr per termin. På dessa får utvalda elevrepresentanter en möjlighet att träffa skolledningen för att diskutera aktuella frågor.
- Vid skolstart ska skolans alla elever ha en gemensam schemabrytande dag för värdegrundsarbete. Ordningsregler för skolan ska finnas och trivselregler för varje klass upprättas vid skolstart.

Förebyggande arbete på Malung Sälens gymnasieskola

- Mentorerna har i uppdrag att kontinuerligt inventera att deras elever mår bra i skolan. Det är en stående punkt på mentorstiden.
- Personal och elever ska uppmärksammas på att de har en förpliktelse att omedelbart reagera på och anmäla alla former av kränkande behandling.
- På skolan finns två elevskyddsombud som medverkar i skolans arbetsmiljöarbete ur ett elevperspektiv. De kallas till möten 1g/mån.
- Värdegrundsfrågor är en stående punkt på arbetslagsmöten.

- Vid utvecklingssamtal, som äger rum en gång per termin, behandlas elevens sociala utveckling.
- Vid frånvaro följer mentor upp orsakerna till detta med eleven.
- Skolsköterskan har hälsosamtal med alla elever i åk 1 under höstterminen.

Rutiner vid kränkande behandling

När personal misstänker att elev blir utsatt för kränkande behandling eller elev upplever sig kränkt kontaktar personal någon i skolledningen som initierar en utredning i enlighet med likabehandlingsplanen. Rektor anmäler alltid ärenden till huvudmannen och ser till att händelsen diarieförs.

Rutiner vid fall av diskriminering och kränkande behandling där elev känner sig kränkt av personal.

Om en elev känner sig diskriminerad eller kränkt av någon vuxen vänder sig eleven till sina föräldrar, mentor, rektor eller någon annan vuxen.

Beroende på ärendets art görs en utredning i enlighet med likabehandlingsplanen eller så kopplas personalenheten på ärendet.

Uppföljning och utvärdering

Rektor ansvarar för att Likabehandlingsplanen utvärderas i slutet av läsåret och revideras inför det nya läsåret som kommer. Under hösten genomförs en elevenkät på temat normer och värden samt trygghet och studiero. Resultaten sammanställs och utvärderas av EHT och ligger till grund för skolans värdegrundsarbete.

Sammanfattning elevenkät hösten 2021

Elevenkäten angående trygghet och studiero genomfördes under oktober 2021. Resultaten från enkäten visar på en uppåtgående trend stabilt över tid över en femårsperiod vad gäller frågor angående arbetet med likabehandlingsplanen. Men vi ser en nedåtgående tendens, speciellt bland elever i årskurs 1, hösten 2021. Även på frågan om kränkningar ser vi en positivt nedåtgående trend under en femårsperiod, men med en uppåtgående (negativ) tendens hösten 2021. På frågor om arbetsro och trivsel ligger konstant omkring 80 % och har gjort så en längre tid.

På frågan om trygghet så ligger vi konstant över 90 %. Men här ser vi en skillnad i svar beroende på om man är född i Sverige eller ej. IM sticker ut negativt. Vi ser även skillnad i svar bland flickor och pojkar, där flickor känner sig mindre trygga än pojkar.

Hur går vi vidare (trygghet, studiero, normer och värden)?

Vi ska fortsätta att arbeta med en värdegrundsvecka i början på varje läsår, ettornas svar på frågor om likabehandlingsplan visar att det behövs. Vi kommer att fortsätta med att jobba med bemötande och relationsbyggande, något som vi gjort en längre tid och som kan förklara de höga resultat vi faktiskt har vad gäller normer, värden, trygghet och studiero. Under våren har vi initierat ett ämnesövergripande arbete mellan IM och några nationella program i ämnena samhällskunskap och religion. Detta för att öka förståelsen mellan programmen och individer, och för att bygga relationer mellan elever som ökar känslan av trygghet i skolan.

Vi har inlett ett samarbete med Hockey Academy för att synliggöra och förebygga den antipluggkultur som ibland yttrar sig hos våra idrottselever (pojkar). Det tror vi kan vara ett sätt att uppnå en högre känsla av trygghet hos alla elever.

Prioriterade åtgärder läsåret 22/23 utifrån elevenkäten 2021

- Fortsätta arbetet med att skapa förtroendefulla relationer mellan personal och elever
- Vid aktivitetsdagar och liknande blanda klasser för att skapa en större sammanhållning bland skolans elever
- Arbeta systematiskt med trygghet och studiero och samhörighet mellan de olika programmen under hela läsåret.
- Arbeta med normkritik i alla grupper med speciellt fokus på genusperspektivet.
- Personalen fortsätter att arbeta kollegialt med skolans värdegrund enligt skollagen